

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения план.	Дата проведения факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Пространственно-временные отношения	Пространственно-временные отношения.	1	Комбинированный	Формирование умения ориентироваться в пространственно-временных отношениях (дальше – ближе, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – младше)	Уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Текущий				
2		Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Пространственно-временные отношения.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же», «больше», «меньше», «уравнивать» множества,	Уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по	Текущий	Развитие умения выполнять логические задания: раскрась по образцу, дорисуй по образцу, «Лабиринты»			

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 44
Центрального района Волгограда»

Принято
педагогическим советом
МОУ СШ №44
Протокол от __ 2022г №__

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №44
_____ И.В.Комисарова
Приказ от __ 2022г №__

Рабочая программа
курса платных услуг
дополнительного образования
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
на 2022-2023 учебный год

Возраст обучающихся _6-7 лет_
Составитель: Заруба Екатерина Анатольевна, педагог ДО

Волгоград, 2022г.

					<p>ориентироваться в пространственно-временных отношениях (вперед, сзади, слева, справа, вблизи, вдали, перед, за, высоко, низко). Развитие умения выполнять логические задания: раскрась по образцу, дорисуй по образцу, «Лабиринты»</p>	<p>форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>					
3		<p>Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Пространственно-временные отношения.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование умения сравнивать множества, ориентироваться в пространственно-временных отношениях. Развитие умения строить логические цепочки.</p>	<p>Уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные</p>	Текущий	<p>Развитие умения строить логические цепочки</p>			

						представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.					
4		Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Пространственно- временные отношения.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать множества, ориентироваться в пространственно- временных отношениях. Развитие умения строить логические цепочки.	Уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки			
5		Сложение. Знак «+». Операции с множествами.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с действием сложения. Формирование умения ориентироваться в пространственно- временных отношениях.	Знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за	Текущий	Развитие умения ориентироваться в пространственно- временных отношениях			

						«одно»; - строить треугольники и четырёхугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.					
6		Вычитание. Знак «-». Операции с множествами.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с действием вычитания. Развитие умения выполнять логические задания.		Текущий	Развитие умения выполнять логические задания			
7	Числа от 1 до 10.	Числовой ряд чисел от 1 до 5. прямой и обратный счёт.	1	Комбинированный	Формирование умения считать от 1 до 5 и обратно, ориентироваться в терминах «предыдущей», «последующий», узнавать и называть числа, определять отношения между числами в числовом ряду («3 больше 2», «4 меньше 1» и т.д.)		Текущий	Развитие умения выполнять логические задания			
8		Числа 1,2. цифры 1,2. понятия «длина», «мера». Выбор меры для измерения величины.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числами 1,2 и их цифрами, с понятиями «длина», «мера измерения». Формирование умения измерять длину объектов пользуясь мерой. Развитие умения		Текущий	Развитие умения строить логические цепочки			

				строить логические цепочки.						
9	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов прямой и обратный.	1	Комбинированный	Формирование умения считать предметы от 1 до 10 и обратно, определять отношения между числами в ряду, ориентироваться в терминах «предыдущий», узнавать и называть числа. Развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счета				
10	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов.	1	Комбинированный	Формирование умения считать предметы от 1 до 10 и обратно, образовывать «предыдущие» и «последующие» числа путём прибавления и вычитания 1. Развитие умения находить длину объекта, пользуясь различными мерками. Развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счета				
11	Понятие «вес», выбор меры для измерения «веса».	1	Комбинированный	Ознакомление с понятием «вес». Формирование умения измерять вес объектов, пользуясь условной мерой. Развитие умения выполнять логические задания: «Лабиринты», дорисуй по образцу.	Текущий	Развитие умения выполнять логические задания: раскрась по образцу, дорисуй по образцу, «Лабиринты»				
12	Число 3. Цифра 3.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числом 3, цифрой 3. ознакомление с составом числа 3.	Текущий	Развитие навыка счета				

1 3		Число 4. Цифра 4.	1	Комбинированный	развитие навыка счёта. Ознакомление детей с числом 4, цифрой 4. ознакомление с составом числа 4. развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счёта				
1 4		Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Знак «=».	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же», «больше», «меньше». Ознакомление со знаком сравнения «=». Развитие умения строить логические цепочки.	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки				
1 5		Сравнение чисел с помощью знаков <, >, =.	1	Комбинированный	Формирование умения определять отношения между числами пользуясь знаками сравнения <, >, =. Развитие умения измерять и сравнивать величины.	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки				
1 6		Число 5. Цифра 5.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числом 5, цифрой 5. ознакомление с составом числа 5. развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счёта				
1 7		Время. Единица измерения «час»	1	Комбинированный	Ознакомление с понятием «время», «час». Формировать умения определять время по часам. Развитие умения сравнивать числа при помощи знаков сравнения <, >, =.	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки				

19	Число 6. Цифра 6.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числом 6, цифрой 6. ознакомление с составом числа 6. развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счета			
20	Число 7. Цифра 7.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числом 7, цифрой 7. ознакомление с составом числа 7. развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счета			
21-22	Температура. Единица измерения «градус»	1	Комбинированный	Ознакомление с понятием «температура», «градус». Формирование умения пользоваться прибором (градусником) для измерения температуры воды, воздуха, тела. Развитие умения выполнять логические задания.	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки			
23-24	Число 8. Цифра 8.	1	Комбинированный	Ознакомление детей с числом 8, цифрой 8. ознакомление с составом числа 8. развитие навыка счёта.	Текущий	Развитие навыка счета			
25-26	Высота. Сравнение величин.	1	Комбинированный	Ознакомление с понятием «высота». Формирование умения измерять и сравнивать высоту предметов пользуясь условной меркой. Развитие навыков счёта.	Текущий	Развитие навыка счета			
27-28	Время. Единицы измерения «год», «дни недели»	1	Комбинированный	Ознакомление с понятием «год», «месяц», «дни недели». Формирование	Текущий	Развитие умения строить логические цепочки			